



# SAĞLIK BİLGİSİ



Kaynaştırma ortamlarında eğitim alan kaynaştırma öğrencilerinin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında yer alan sağlık dersi öğrencinin bulunduğu kademe ve sınıf seviyesinden ziyade eğitsel performansı ve gereksinimine uygun olarak planlanmalıdır. Bu ders için oluşturulan BEP da ilgili amaçları içermelidir. Aşağıda Sağlık Dersine ilişkin BEP örneği gösterilmiştir.

Öğrenci 11. sınıfa devam etmektedir. Yapılan kaba değerlendirmelerde performansı sağlık dersinde 9. sınıf müfredatı düzeyindedir. Yapılan kaba değerlendirme sonrası öğrencinin performansı aşağıda belirtilmiştir.

<b>PERFORMANSI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrencinin genel akademik performansına bakıldığında okuma yazma becerileri ile temel düzey matematik becerilerine sahiptir.</li><li>➤ Öz bakım becerilerini sahiptir. Trafik ve Toplu taşıma araçlarında uyulması gereken kuralları bilir.</li></ul>
<b>UZUN DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<p>1.öğrenci kendisine sorulduğunda vücut ve ruh sağlığına zararlı unsurların neler olduğunu 5 denemenin 4 ünde söyler.</p> <p>2.öğrenci kendisine sorulduğunda İlk yardım da yapılan uygulamaları 5 denemenin 4 ünde gösterir.</p> <p>3.öğrenci kendisine sorulduğunda trafik kurallarının neler olduğunu ve kendisine gösterilen trafik işaretlerinin adını 5 denemenin 4 ünde söyler</p>
<b>KISA DÖNEMLİ AMAÇ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1) 1.1.Öğrenci 5 denemenin 4ünde vücut sağlığına zararlı alışkanlıkların neler olduğunu söyler</li><li>2) 1.2.Öğrenci 5 denemenin 4ünde stresin ruh sağlığına zararlı bir unsur olduğunu söyler</li><li>3) 2.1.Öğrenci 5 denemenin 4ünde ilk yardım uygulamalarını gösterir.</li><li>4) 3.1.Öğrenci 5 denemenin 4ünde gösterilen trafik levhasının adını söyler.</li><li>5) 3.2.Öğrenci 5 denemenin 4 ünde trafik kurallarının neler olduğunu söyler.</li></ol>

BEP oluşturulduktan sonra öğretmen ilk kısa dönemli amacın alt amaçları ile öğretime başlar. Öğrenci amaçların kazanımını gerçekleştirdikçe sıradaki diğer amacın öğretime geçer. Amaçların değerlendirilmesi sık sık yapılır. Örneğin bir amaç haftada üç ders saatinde çalışılıyor ise haftanın son ders saatinde sözlü veya çalışma kağıtları ile ölçümü yapılır.

Ders ile ilgili olan yazılı sınavlarda, öğrencinin BEP' inde bulunan ve öğretimi yapılan amaçlar ile ilgili sorular hazırlanır. Öğrenci okuma yazma biliyor ise, sorular diğer öğrencilerin yazılı sorularından farklı olmalıdır ve sorular öğrendiği BEP amaçları ile ilgili olmalıdır. Öğrenci okuma yazma bilmiyor ise öğrenciye sorulacak sorular sözel olur ve öğrencinin cevabı kağıda öğretmen



tarafından işaretlenir. Bu sınav kağıtlarında öğretmenin öğrenciye yönelteceği sorular ve öğrenciden beklenen cevaplar yer almalıdır. Örneğin 11 Sınıfta buluna okuma-yazma becerisine sahip olmayan kaynaştırma öğrencisine dinlediğini anlama ile ilgili hazırlanan bir yazılı kağıtta, öğrenci seviyesine uygun bir metin ve bunu ile ilgili sorular yer alır. Öğrenci okuyamadığı için öğretmen okur ve soruları öğrenciye yöneltir. Öğrencinin cevaplarının yazılı kağıdına aktarır.

AMAÇ ve KAZANIMLAR		
ÜNİTE 1: SAĞLIK BİLGİSİ	+/-	AÇIKLAMALAR
<b>1.1. Kişisel ve Toplumsal Sağlık</b>		
1.1.1. Sağlık kavramını açıklar.		
1.1.2. Çevresel etmenlerin kişi ve toplum sağlığına etkilerini analiz eder.		
1.1.3. Sağlık hizmetlerinden yararlanma yollarını açıklar.		
1.1.4. Hasta hakları ve sorumluluklarını açıklar.		
1.1.5. Akılcı ilaç kullanımının önemini açıklar.		
1.1.6. Sağlıklı yaşam için hijyenin önemini açıklar.		
1.1.7. Ağız ve diş sağlığının korunması için yapılması gerekenleri açıklar.		
1.1.8. Bulaşıcı hastalıklardan korunma yollarını açıklar.		
<b>1.2. Ergenlik</b>		
1.2.1. Büyüme ve gelişme süreçlerinden biri olan ergenlik döneminde fiziksel, duygusal ve sosyal değişimleri açıklar.		
<b>1.3. Beslenme ve Fiziksel Aktivite</b>		
1.3.1. Fiziksel aktivitelerin sağlığın üzerindeki etkilerini değerlendirir.		
<b>1.4. Zihinsel, Duygusal ve Sosyal Sağlık</b>		
1.4.1. Sağlıklı yaşam için zihinsel, duygusal ve sosyal sağlığın ergen bireyler açısından önemini açıklar.		
1.4.2. Stres kaynaklarını örneklerle açıklar.		
1.4.3. Stresle başa çıkma yollarını açıklar.		
<b>1.5. Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar ve Madde Kullanımı</b>		
1.5.1. Tütün ürünleri, alkol ve madde kullanımının sonuçlarını değerlendirir.		
1.5.2. Tütün ürünleri, alkol ve madde bağımlılıklarından korunmak için kararlı ve tutarlı iletişim becerilerine sahip olması gerektiğini fark eder.		
1.5.3. Teknoloji bağımlılığının sonuçlarını değerlendirir.		



<b>1.6. İlk Yardımla İlgili Temel Bilgiler</b>		
1.6.1. İlk yardımın önemini açıklar.		
1.6.2. İlk yardımın amaçları ve temel uygulamalarını açıklar.		
1.6.3. Güvenli ilk yardım uygulaması için alınması gereken önlemleri açıklar.		
1.6.4. Hastanın/yaralının durumunu değerlendirir.		
1.6.5. Solunum yolu tıkanıklığı durumunda yapılacak ilk yardım basamaklarını açıklar.		
1.6.6. Kanamalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını açıklar.		
1.6.7. Şok durumunda yapılması gereken ilk yardım uygulamalarını açıklar.		
1.6.8. Zehirlenmelerde uygulanacak ilk yardım basamaklarını açıklar.		
<b>ÜNİTE 2: TRAFİK KÜLTÜRÜ</b>	<b>+/-</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
<b>2.1. Trafik Adabı</b>		
2.1.1. Trafikte sergilenmesi gereken tutum ve davranışları açıklar.		
2.1.2. Trafik ortamında etkili iletişimin önemini açıklar.		
<b>2.2. Trafik Kuralları</b>		
2.2.1. Toplu taşıma araçlarında uyulması gereken kuralları açıklar.		
2.2.2. Okul servislerinde uyulması gereken kuralları açıklar.		
2.2.3. Trafik işaretleri ve işaret levhalarını tanıır.		
2.2.4. Trafik işaret levhalarını korumanın önemini açıklar.		
2.2.5. Kara yollarında uyulması gereken kuralları açıklar.		
2.2.6. Trafikte ilk geçiş hakkı ve geçiş üstünlüğünü açıklar.		
<b>2.3. Trafik Güvenliği</b>		
2.3.1. Trafik eğitiminin önemini açıklar.		
2.3.2. Güvenli yolculuk için alınması gereken önlemleri açıklar.		
2.3.3. Raylı sistemlerde güvenli yolculuk için uyulması gereken kuralları açıklar.		
2.3.4. Deniz yolu araçlarında güvenli yolculuk için uyulması gereken kuralları açıklar.		
2.3.5. Hava yolu araçlarında güvenli yolculuk için uyulması gereken kuralları açıklar.		
2.3.6. Trafikte bisiklet ve motosiklet kullanımıyla ilgili uyulması gereken kuralları açıklar.		
2.3.7. Trafikte aydınlatmanın yetersiz olduğu ve hava koşullarının fark edilmeyi güçleştirdiği durumlarda alınacak önlemleri ifade eder.		
<b>2.4. Trafik Kazaları</b>		
2.4.1. Trafik kazalarının nedenlerini açıklar.		
2.4.2. Trafik kazalarının sonuçlarını değerlendirir.		
<b>2.5. Trafik ve Çevre</b>		
2.5.1. Trafiğin çevre üzerindeki olumsuz etkilerini azaltmak için alınabilecek önlemleri açıklar.		