



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI**

**TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE**  
**İYİ UYGULAMALAR KONFERANSI**  
**BAŞVURU KILAVUZU**

**2022**

Konferans Onursal Başkanı

Mahmut ÖZER, Millî Eğitim Bakanı

Konferans Başkanı

Cihad DEMİRLİ, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

Düzenleme Kurulu

Dr. Ayhan ÖZTÜRK

Dr. Nazlınur GÖKTÜRK

Abdullah SAĞDIÇ

Banu EREN

Elif TERTEMİZ ARAT

Ezgi ÇELİK UZUN

Fatma CAMCI

Özlem GÜNER

Seher Esra AKYOL

TTKB İletişim Bilgileri

Adres: Serhat Mah. 1290. Sokak No.: 8/B 06374 Yenimahalle/Ankara

İnternet Adresi: <https://ttkb.meb.gov.tr/>

Konferans İnternet Adresi: [turkce.meb.gov.tr](http://turkce.meb.gov.tr)

E-posta: [tdeargem@meb.gov.tr](mailto:tdeargem@meb.gov.tr)

Twitter: [https://twitter.com/meb\\_ttkb](https://twitter.com/meb_ttkb)

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	5
Dil Eğitiminde İyi Uygulama Nedir? .....	6
Teknoloji Destekli Dil Öğretimi Nedir ve Neleri Kapsar? .....	6
Konferans Başvuru Süreci .....	7
1. Başvuru Koşulları ve Genel Bilgiler .....	7
2. Başvuru Temaları .....	7
3. Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar .....	8
4. Önemli Tarihler .....	8
Başvuruların Değerlendirilme Süreci .....	9
1. Ön Uygunluk Kontrolü .....	9
2. Detaylı Değerlendirme .....	9
Değerlendirme Sonuçlarının Duyurulması .....	9
Kaynakça .....	10
EK-1: Hedef Kitle, Özet ve Özet Şablonu .....	11
EK-2: Örnek Hedef Kitle, Örnek Özet, Örnek Özet Şablonu .....	13

## SUNUŞ

*“Dil hikmetin yoludur.”*

*Yunus Emre*

Kâinatı hafızanın hükümrânlığına bırakan bireyin düşünme biçimlerini belirleyen, iletişimin en önemli temel araçlarından biri dildir. İçinde bulunduğu toplumun bir ferdi olan insanın dış dünya ile tüm ilişkisi dili aracılığıyla gerçekleşir. Ana dili etkili ve doğru kullanan birey içinde bulunduğu çevreyi doğru anlar anlamlandırır ve çağın gereklerine cevap verebilir.

Bilgi ve teknoloji çağının her geçen gün yeniden şekillendirmeye devam ettiği küresel boyuttaki gelişmeler yaşamın her alanında olduğu gibi dil alanında da bireyleri, ulusları ve uluslararası ilişkileri yapılandırarak gelişen ve değişen toplumların farklı dilleri öğrenmesini önemli bir gereksinim hâline getirmiştir. Dünyanın kadim dillerinden biri olan Anadolu'nun irfan geleneğinin de taşıyıcısı Türkçenin öncelikle ana dili olarak öğretimi, yabancı dil olarak öğretimi ile Türk dillilere ve iki dillilere öğretimini başta ülkemiz olmak üzere bütün dünyada insanlığın ortak değerlerini esas alarak yaygınlaştırmanın asli görevlerimiz arasında olduğu bilinci ve inancındayız.

Bu inancın getirdiği sorumluluktan hareketle ülkemizin birçok yerinde yenilikçi çözümler üreten, iş birlikleri ile Türkçe öğretimi daha iyi bir şekilde icra etmek için gayret gösteren, fırsatları fark edebilen, yeni tecrübelerle açık, koşullar ne olursa olsun Türkçe öğretimi için çabalayan ve bu hedefinden vazgeçmeyen paydaşlarımız olduğunu biliyoruz.

Bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan gelişmelerin hayatın her alanında giderek yaygınlaşması, elektronik eğitim içeriklerini öğrenme ortamlarının da ayrılmaz parçaları hâline getirdiği hepimizin malumudur. Çevrim içi, çevrim dışı, etkileşimli pek çok eğitim araç, yöntem ve teknolojilerinin bir öğrenme ekosistemi dâhilinde kullanılması ders materyalini kendisi hazırlayan öğretmenlerin Türkçe öğretiminde de sıklıkla başvurduğu bir gerekliliğe dönüşmüştür.

Bu gerekliliğin farkında olarak Türkçe öğretiminin gelişimi için ihtiyaç duyulan gücün öğretmenlerde olduğuna inanan Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Şubat 2023'te İstanbul'da “Türkçe Öğretiminde İyi Uygulamalar Konferansı” düzenleyecektir.

Bu konferans vesilesiyle Türkçenin ana dili olarak öğretimi başta olmak üzere yabancı dil olarak öğretimi, iki dillilere öğretimi ve Türk dillilere öğretiminde öne çıkan iyi uygulamaların tespit edilmesi, yaygınlaştırılması ve bu doğrultuda geliştirilen eğitim içeriklerinin günümüzün en etkili aktörleri kabul ettiğimiz öğretmenlerimizle paylaşılması amaçlanmaktadır.

Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

## Dil Eğitiminde İyi Uygulama Nedir?

Dil eğitiminde iyi uygulama, sınıf ortamında dil öğrenimi, öğretimi ve değerlendirme sürecinde karşılaşılan bir soruna çözüm sunan ve ilgili çözüm uygulandıktan sonra nesnel olarak ölçülebilir bir değişim yaratan, bilimsel zemine dayanan, etik ve katılımcılığı önemseyen özgün çalışmalar olarak tanımlanabilir. Bu konferanstaki iyi uygulamalardan kasıt, Türkçenin ana dili ve yabancı dil olarak öğretimi ile iki dillilere ve Türk dillilere öğretimine yönelik iyi uygulamalardır.

## Teknoloji Destekli Dil Öğretimi Nedir ve Neleri Kapsar?

21. yüzyılın veriye dayalı teknoloji kullanımı, eğitim alanındaki çevrim içi ve karma öğrenme yaklaşımları, dil öğretimi ve öğreniminin de çehresini değiştirmektedir (Zhou & Wei, 2018). Bilgisayar destekli dil öğreniminin ilk yıllarından bu yana, kitlesel çevrim içi açık kurslar, mobil uygulamalar, sanal ortamlar ve artırılmış gerçeklikte yaşanan teknolojik ilerlemeler bu alanda daha fazla yer bulmaya başlamıştır (Colpaert, 2016). Günümüzde, elektronik eğitim içeriklerinin öğrenme ortamlarının ayrılmaz bir parçası olması, dil öğretiminde önemli role sahip anlama ve anlatma becerilerinin gelişmesinde teknoloji kullanımına yönelik araştırmaları da artırmıştır (Genç Ersoy ve Ersoy, 2021). Bu noktada teknoloji destekli dil öğrenimi kavramı, kullanılan araçlar arasında belirli bir ayırım yapmaksızın teknolojinin dil öğretimi ve öğrenimi ile bütünleştirilmesini ifade etmektedir (Merzifonluoğlu,2020).

Türkçe Öğretiminde İyi Uygulamalar Konferansı kapsamında başvurusu yapılacak iyi uygulamaların ilgili dersin farklı aşamalarında (giriş, ders sırası, ders sonu), belirli amaçlarla (hazırbulunluluk düzeyini belirleme, ön bilgiyi harekete geçirme, keşfetme, açıklama, derinleştirme, değerlendirme vb.) kullanılmak üzere geliştirilen teknoloji destekli eğitim içerikleri olması gerekmektedir. Bu bağlamda, konferansa iyi uygulama örneği olarak gönderilebilecek çalışmalara; uzaktan çevrim içi yazılımlar, dijital oyunlar, eğitsel yazılımlar, eğitim uygulamaları, dijital öyküleme araçları, çevriyazı uygulamaları, Eğitim Bilişim Ağı (EBA) içerikleri, Web 2.0 araçları (bloglar, sosyal medya araçları vb.), sanal evren (metaverse) uygulamaları, uzaktan eğitim uygulamaları (MOOC vb.), işitsel öğeler (müzik, ses öğeleri), dijital metinler, akıllı tahta, ekran okuma, tuşlarla yazma, animasyonlar, çizgi filmler, videolar, sinema filmleri, PowerPoint sunuları ve dijital okuma araçları örnek olarak gösterilebilir.

## Konferans Başvuru Süreci

### 1. Başvuru Koşulları ve Genel Bilgiler

- Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan Türkçe ve sınıf öğretmenleri ile Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde, iki dillilere öğretiminde ve Türk dillilere öğretiminde görev yapan öğreticiler (yönetici olarak görev yapanlar dâhil) konferansta sunum yapmak üzere başvuruda bulunabilirler.
- Her öğretmen sadece bir uygulama başvurusunda bulunabilir.
- Başvurular 15-30 Kasım 2022'de konferans internet sitesinde [turkce.meb.gov.tr/](http://turkce.meb.gov.tr/) yapılacaktır. Son başvuru tarihinden sonra sistem otomatik olarak kapanacaktır. Başvurular ile ilgili yaşanacak teknik sorunlar için [tdeargem@meb.gov.tr](mailto:tdeargem@meb.gov.tr) adresi üzerinden iletişime geçilmesi gerekmektedir.
- Başvurusu kabul edilen uygulamalar, 20 dakikalık sözlü sunumlar ile 10 dakikalık soru ve cevap bölümlerinin olduğu eş zamanlı oturumlarda ilgili öğretmenler tarafından konferansta sunulacaktır.
- Konferansta sunum yapan öğretmenlere sunum sertifikası verilecektir.
- Sunumu yapılan iyi uygulamalar konferans tamamlandıktan sonra derlenerek bildiri kitabı hâline getirilecektir. Bununla ilgili duyurular konferans internet sitesinde yapılacaktır. Gerekli görüldüğünde sunum yapan öğretmenlerden tam metin istenecektir. Konferans katılımına ilişkin zaruri giderler Bakanlığımızca karşılanacaktır.

### 2. Başvuru Temaları

Dil öğrenimi ve öğretiminde kullanılacak teknoloji destekli iyi uygulama başvuruları için belirlenen temalar aşağıda verilmiştir.

- Türkçe Öğretiminde İletişimsel Dil Etkinlikleri ve Stratejileri (Alımlama, Üretim, Etkileşim ve Aracılık)
- Türkçe Öğretiminde Materyal Geliştirme ve Değerlendirme
- Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme
- Türkçe Öğretiminde Öğrenen Özerkliği

### 3. Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar

- Başvuru özeti EK-1’de verilen şablonlara uygun şekilde hazırlanmalıdır.
- Başvuru öncesinde TTKB Elektronik Eğitim İçerikleri Rehberi’nin okunması tavsiye edilmektedir.  
<http://ttkb.meb.gov.tr/yayinlarimiz/elektronikegitimiceriklerirehberi.pdf>
- Başvurular son 5 yılın eğitim öğretim döneminde kullanılmış ve değerlendirilmiş uygulamaları içermelidir. Bu dönemler dışında yapılan uygulamalar değerlendirmeye alınmayacaktır.
- Öğrencilere ait bilgi ve görsellerin kullanıldığı tüm uygulamalar için okul ve veli izni alınmış olmalıdır. Bu konudaki tüm sorumluluk başvuru sahibine aittir.
- Başvurusu yapılacak uygulamanın teknoloji temelli olması öncelikli koşuldur.
- Başvurusu yapılan uygulama, benzer koşullardaki farklı öğretim ortamlarına kolaylıkla uyarlanabilir nitelikte olmalıdır.
- Başvurusu yapılan uygulama, ilgili hedef kitle ve paydaşların etkin katılımını içermelidir.
- Başvuru bilimsel yöntemlere ve etik kurallara uygun hazırlanmalıdır.
- Başvuruda herhangi bir sınıfa, dile, etnik kökene, inanca ya da cinsiyete yönelik ayrımcılığa yer verilmemelidir.
- Başvuruda herhangi bir kişiye, kuruma, şirkete veya ürüne yönelik reklam yapılmamalıdır.
- Konferans değerlendirme kurulunda yer alan kişilerin başvurusu kabul edilmeyecektir.

### 4. Önemli Tarihler

Faaliyetler	Tarih
Konferans internet sitesinin açılması	21 Ekim 2022
Başvuru kılavuzunun konferans internet sitesinde yayımlanması	24 Ekim 2022
İyi uygulamalar için başvuruların alınması	15-30 Kasım 2022
Başvuruların değerlendirilmesi ve sonuçların duyurulması	30 Aralık 2022
Sunum yapmak üzere katılacak kişilerin teyit edilmesi ve yedeklerin belirlenmesi	06-13 Ocak 2023
Konferansın gerçekleşmesi	Şubat 2023
Konferansta sunulan iyi uygulamaların derlenmesi ve bildiri kitabı hâline getirilmesi	Temmuz 2023

## Başvuruların Değerlendirilme Süreci

Yapılan başvurular iki aşamalı bir değerlendirme sürecine tabi tutulacaktır.

### 1. Ön Uygunluk Kontrolü

Birinci aşama ön değerlendirme niteliğinde olup başvurular aşağıda verilen ölçütlere göre değerlendirilecektir. Başvuruların ön uygunluk değerlendirmesini geçebilmesi için tam puan alması gerekmektedir.

Ön Uygunluk Değerlendirme Kriterleri	Puan
Başvuru özetinin "EK-1 Başvuru Özet Şablonu"na uygun şekilde yazılmış olması	20
Başvurunun bilimsel etik kurallara uygun hazırlanmış olması	20
Başvurunun son 5 yılın eğitim öğretim döneminde kullanılmış ve değerlendirilmiş bir uygulama olması	20
Başvuruda herhangi bir sınıfa, dile, etnik kökene, inanca ya da cinsiyete yönelik bir ayrımcılığa yer verilmemiş olması	20
Başvuruda herhangi bir kişiye, kuruma, şirkete veya ürüne yönelik reklam yapılmamış olması	20
Toplam	100

### 2. Detaylı Değerlendirme

Ön uygunluk kontrolünden geçen uygulama başvuruları en az iki alan uzmanı tarafından aşağıda verilen ölçütlere göre gizli hakemlik sistemi ile değerlendirilecektir.

Uygulama Değerlendirme Kriterleri	Puan
Uygulamanın hedeflenen kazanım ve yaş grubu ile uyumu	25
Amacın ve gerekçenin netliği	25
Metodolojinin bilimsel açıdan uygunluğu ve netliği	25
Elde edilen sonuçlara göre yapılan önerilerin uygulanabilirliği	25
Toplam	100

## Değerlendirme Sonuçlarının Duyurulması

Değerlendirme sonuçları 30 Aralık 2022'ye kadar başvuru sahiplerine elektronik posta yoluyla bildirilecek ve konferans internet sitesinde ilan edilecektir.



## Kaynakça

Alkan, H., & Bümen, N. T. (2020). An action research on developing English speaking skills through asynchronous online learning. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 12(2), 127-148.

Biçer, N., & Alan, Y. (2017). An action research investigating the needs of Syrian students learning Turkish as a foreign language. *International Online Journal of Educational Studies*, 9(3), 862-878.

Burns, A. (1999). *Collaborative action research for English language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Burns, A. (2009). Action research in second language teacher education. In A. Burns & J. C. Richards (Eds.), *The Cambridge guide to second language teacher education* (pp. 289- 298). New York: Cambridge University Press.

Burns, A. (2010). *Doing action research in English language teaching: A guide for practitioners*. New York: Routledge.

Colpaert, J. (2016). Big content in an educational engineering approach. *Journal of Technology and Chinese Language Teaching*, 7(1), 1-14.

Dikilitaş, K., & Griffiths, C. (2017). *Developing language teacher autonomy through action research*. Cham, Switzerland: Springer Nature.

Ersoy Genç, B. ve Ersoy, M. (2021). Teknoloji destekli Türkçe öğretimi üzerine yayınlanan makalelerin içerik analizi: ULAKBİM-TR dizin örneği. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(3), 810-829.

Kırkgöz, Y. ve Yaşar, M. (Ed.). (2020). *Araştırmacı öğretmen: Daha iyiye yolculuk*. Ankara: Akademisyen Kitabevi.

Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34- 46.

Merzifonluoğlu, A. (2020). *Examining the impact of tell on ELT students' development of vocabulary and conversational skills* (Yayımlanmamış doktora tezi). Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Zhou, Y., & Wei, M. (2018). Strategies in technology-enhanced language learning. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 8(2), 471-495.

## EK-1: Hedef Kitle, Özet ve Özet Şablonu

Bu şablon bilgi amaçlı verilmiştir. Başvurular konferans internet sitesi [turkce.meb.gov.tr](http://turkce.meb.gov.tr) üzerinden 15-30 Kasım 2022'de yapılacaktır.

HEDEF KİTLE	
Okul Türü	Uygulamanın yapıldığı okul türünü (ilkokul, ortaokul vb.) yazınız.
Sınıf Seviyesi	Uygulamanın hangi sınıf düzeyinde (4, 9, 11 vb.) yapıldığını yazınız.
Yaş Grubu	Uygulamanın hedeflediği ve çalışıldığı yaş grubunu (9-10 vb.) yazınız.
D-AOBM Tamamlayıcı Cilt Seviyesi	Uygulamada hedeflenen yaş grubunun Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni Tamamlayıcı Cilt'e <a href="http://meb.ai/fs0g5W">http://meb.ai/fs0g5W</a> uygun dil seviyesini (A1, A2, B1 vb.) yazınız. (Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi, iki dillilere ve Türk dillilere öğretimi ile ilgili başvurular için geçerlidir.)
Kazanım(lar)	<ol style="list-style-type: none"><li>Türkçenin ana dili olarak öğretimine ilişkin başvurularda kazanımlar Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndan alınmalıdır. Uygulama ile hedeflenen kazanım numarasını yazınız. (Örn: T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.)</li><li>Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine ve iki dilliler ile Türk dillilere öğretimine ilişkin başvurularda kazanımlar D-AOBM'den veya Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programı'ndan alınmalıdır. (Örn; A2 Dinleme/izleme becerisi/15- Akrabalık adlarını belirler.)</li></ol>

### ÖZET

Bu bölümde başvuracağınız uygulama ile ilgili gerekçe, amaç, metot, sonuç ve öneriler içeren özeti kompozisyon hâlinde 350 kelime ile yazmanız beklenmektedir. Başlık en fazla 15 kelime olabilir.

### ÖZET ŞABLONU

Bu bölümde aşağıdaki şablonu kompozisyon hâlinde yazmış olduğunuz özete uygun doldurmanız beklenmektedir.

Başlık	Uygulamanın başlığını yazınız.
Gerekçe	Uygulamanın yapılma gerekçesini yazınız.
Amaç	Uygulamanın amacını yazınız.
Metot	Katılımcılar: Uygulamada yer alan katılımcıların sayısını yazınız.
	Kullanılan araçlar: Uygulamada kullanılan araçları (ön test/son test, öğrenci görüşmeleri, anket vs.) yazınız.
	Süreç: Uygulama sürecini aşamalarıyla yazınız.
	Veri analizi: Uygulama sırasında toplanan veriyi nasıl analiz ettiğinizi yazınız.
Sonuç	Uygulamanın etkililiğine yönelik verilerden elde ettiğiniz sonuçları ve çıkarımları yazınız.
Öneriler	Uygulamanın etkili bir şekilde kullanılması ve yaygınlaştırılması hakkındaki önerilerinizi yazınız.
Anahtar Kelimeler	Başvurunuzla ilgili üç anahtar kelime (dil eğitimi, konuşma becerisi, teknoloji gibi) yazınız.

## EK-2: Örnek Hedef Kitle, Örnek Özet, Örnek Özet Şablonu

ÖRNEK HEDEF KİTLE	
Okul Türü	İmam Hatip Ortaokulu
Sınıf Seviyesi	8
Yaş Grubu	11-14
D-AOBM Tamamlayıcı Cilt Seviyesi	B1 (Türkçenin ana dili olarak öğretimine yönelik başvurularda bu kısım boş bırakılacaktır.)
Kazanım(lar)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Metnin bir bölümünün anlamını metni bir bütün olarak ele alarak tahmin edebilir. (D-AOBM, B1-İpuçlarını belirleme ve çıkarım yapma)</li><li>2. Kendi alanı ve ilgisiyle alakalı olan konularda aşına olmadığı kelimelerin işaretlerin anlamını bağlamdan çıkarabilir. (D-AOBM, B1-İpuçlarını belirleme ve çıkarım yapma)</li></ol>

## ÖRNEK ÖZET

### Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Bağlamın Söz Varlığını Geliştirmedeki Etkisi

Ülkemizde 7-14 yaş arasındaki yabancılara yönelik Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi faaliyeti yaygınlaşmıştır. Bu durum ortaya öğretim faaliyetinin güncel ve hedef kitleye uygun olarak tasarlanmasını ihtiyaç hâline getirmiştir. Bu çerçevede MEB Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde 6-12 ve 13-17 yaş grubu için 1, 2 ve 3. seviye kurs programı yayımlamış ve PIKTES ile HEP projelerini başlatmıştır. Bu çalışmalarla 7-14 yaş arasındaki yabancıların dilin gündelik hayattaki kullanımını artırması ve dil becerilerini azami düzeyde kullanabilmesi için söz varlığının geliştirilmesi önemsenmektedir.

7-14 yaş arasındaki yabancılara yönelik Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde söz varlığının geliştirilmesine gereken önem verilmemekte ve bu da Türkçenin yabancı dil olarak öğretimini olumsuz etkilemektedir. Bu çalışmayla Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi çerçevesinde 7-14 yaş arasındaki yabancıların söz varlığının geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu amaç doğrultusunda söz varlığının geliştirilmesinde bağlamın etkisi araştırılmıştır.

Çalışma kapsamında eylem araştırması metodu kullanılmış, ön test/son test tekniğinden yararlanılmıştır. Bu çerçevede Kilis Elbeyli Necip Fazıl Kısakürek İHO 8/A, 8/B, 8/C, 8/D ve 8/E sınıflarında öğrenim gören 136 yabancı öğrenci seçilmiştir. Öğrenciler yapılan ön test sonuçları çerçevesinde kontrol ve deney gruplarına homojen bir şekilde dağıtılmış ve gruplar arasındaki hazırbulunuşluk farkı en aza indirgenmiştir. Kontrol grubunun ön test ortalaması 46, deney grubunun ön test ortalaması 48 olarak görülmüştür. Grupların öğrenmesi için onar kelime ve deyim belirlenmiştir. Kontrol grubuna önceden belirlenen kelime ve deyimlerin anlamları doğrudan verilmiştir. Deney grubuna ise önceden belirlenen kelime ve deyimler, kendi anlamlarını çağırabilecek bağlama uygun farklı kelime ve kelime gruplarıyla verilmiş; katılımcılardan kendilerine daha önce verilen kelimelerin ve deyimlerin anlamlarını bağlamdan çıkarmaları istenmiştir. Bu aşamadan sonra gruplara önceden verilen kelimeler ve deyimler birer cümle içerisinde verilmiş; katılımcılardan cümle içerisindeki kelime ve deyimleri anlamları ile eşleştirmeleri istenmiştir. Son testte kontrol ve deney grubunun verdikleri yanıtlar incelenmiştir. İnceleme sonucunda kontrol grubundaki 23 katılımcı, deney grubundaki 53 katılımcı daha önceden belirlenen kelime ve deyimleri anlamlarıyla doğru eşleştirmiştir. Bu çerçevede kontrol grubunun %34'ü, deney grubunun ise %78'i kelime ve deyimleri anlamlarıyla tam olarak eşleştirmiştir.

Sonuç olarak bağlam, söz varlığının geliştirilmesinde etkili bir yöntem olarak görülmektedir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi çerçevesinde söz varlığının geliştirilmesi için bağlam dikkate alınmalıdır.

Anahtar kelimeler: Söz varlığı, Bağlam, Yabancılar.

ÖRNEK ÖZET ŞABLONU	
Başlık	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Bağlamın Söz Varlığını Geliştirmedeki Etkisi
Gerekçe	Ülkemizde 7-14 yaş arasındaki yabancılara Türkçe öğretimi yaygınlaşmıştır. Bu durum öğretim faaliyetlerinin güncel ve hedef kitleye uygun tasarlanmasını ihtiyaç hâline getirmiştir. Özellikle söz varlığına ilişkin bu husustaki çalışmalara gereksinim artmıştır.
Amaç	Bu çalışmayla Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi çerçevesinde 7-14 yaş arasındaki yabancıların söz varlığının geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu amaç doğrultusunda söz varlığının geliştirilmesinde bağlamın etkisi araştırılmıştır.
Metot	<b>Katılımcılar:</b> Kilis Elbeyli Necip Fazıl Kısakürek İHO 8. sınıflarında öğrenim gören 136 yabancı öğrenci.
	Kullanılan araçlar: Çalışma kapsamında sözlüklerden, kelime ve deyim eşleştirme testlerinden yararlanılmıştır.
	<b>Süreç:</b> Grupların öğrenmesi için onar kelime ve deyim belirlenmiştir. Kontrol grubuna belirli kelime ve deyimlerin anlamları doğrudan verilmiştir. Deney grubuna belirli kelime ve deyimler, kendi anlamlarını çağrıştırabilecek bağlama uygun kelimelerle verilmiş; katılımcılardan kendilerine daha önce verilen kelimelerin ve deyimlerin anlamlarını bağlamdan çıkarmaları istenmiştir. Sonrasında gruplara verilen kelimeler ve deyimler birer cümle içerisinde verilmiş; katılımcılardan cümle içerisindeki kelime ve deyimleri anlamları ile eşleştirmeleri istenmiştir. Son grupların verdikleri yanıtlar incelenmiştir.
	<b>Veri analizi:</b> Katılımcılardan toplanan ön test ve son test verileri nicel olarak değerlendirilip gruplar özelinde iki testin sonuçları arasında oluşan farklılıklar betimsel istatistik (yüzde, frekans) yoluyla incelenmiştir.
Sonuçlar	Ön test sonuçlarına göre oluşturulan kontrol grubunun ortalaması 46, deney grubunun ortalaması 48'dir. İnceleme sonucunda kontrol grubundaki 23 katılımcı, deney grubundaki 53 katılımcı daha önceden belirlenen kelime ve deyimleri anlamlarıyla doğru eşleştirmiştir. Bu çerçevede kontrol grubunun %34'ü, deney grubunun ise %78'i kelime ve deyimleri anlamlarıyla tam olarak eşleştirmiştir. Sonuç olarak bağlam, söz varlığının geliştirilmesinde etkili bir yöntem olarak görülmektedir.
Öneriler	Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi çerçevesinde söz varlığının geliştirilmesi için bağlam dikkate alınmalıdır.
Anahtar Kelimeler	<i>Sözvarlığı, Bağlam, Yabancılar.</i>

\* EK-2'de yer alan örnek şablonlarda 16-18 Mayıs 2022'de Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı'na başvuran Orhan SAVAŞ'ın uygulaması yer almaktadır. Eylem araştırması temasıyla hazırlanan bu başvuru örneği şekilsel olarak dikkate alınmalıdır.



